

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 12 Г.
ПЯТИГОРСКА**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Скрипко М. А.



Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 12
г. Пятигорска



А.С. Пономарева
Пр № 189
от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа
по обществознанию 10 класс**

на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

Учебник: «Обществознание» 10-11 классы Часть 1, М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др. Издательство: «Русское слово» 2020.

г. Пятигорск
2021/2022 учебный год

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» в 10 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет, что предметными результатами освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» являются:

- знания об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов процессов;
- представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- представления о методах познания социальных явлений процессов;
- умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- умения оценивать социальную информацию, поиска информации в источниках различных типов для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учащиеся осваивают умения интерпретации общественных явлений, углубляют теоретические представления о социальных процессах и расширяют возможности применения полученных знаний и умений в практической деятельности. Предметный потенциал курса позволяет сформировать внутреннюю направленность обучающихся на самостоятельное получение знаний в течение всей жизни, уделить внимание «универсальным (мягким) навыкам», от развития которых

зависит эффективное включение выпускников в различные сферы жизнедеятельности.

В результате освоения курса формируются умения:

- использовать основные методы научного познания для характеристики многообразных социальных явлений и процессов;
- использовать полученные знания в области экономики, социологии и социальной психологии, политологии, права для анализа реальных жизненных ситуаций, для понимания мотивов и особенностей деятельности больших и малых социальных групп и функционирования различных социальных институтов, для характеристики экономической и социальной политики Российского государства;
- использовать усвоенные социальные (моральные и правовые) нормы и ценности, положения Конституции РФ для оценки реальных событий, процессов и действий, а также для самооценки;
- формулировать, обосновывать и отстаивать самостоятельные суждения о прогрессивных и регрессивных сторонах общественной жизни, о протекании различных процессов (глобализация, межкультурное взаимодействие, международное сотрудничество, в том числе и в решении глобальных проблем), о современных тенденциях и закономерностях развития Российской Федерации как демократического правового государства.

Действующий ФГОС среднего общего образования содержит требования к личностным и метапредметным результатам освоения общеобразовательной программы.

Личностные результаты включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские

позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме».

Метапредметные результаты включают «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 10 КЛАССОВ

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания. Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Самосознание индивида и социальное

поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества. Социальное взаимодействие общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества.

Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ.

Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Духовная жизнь общества

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество.

Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии

жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Раздел 4. Экономика

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе.

Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная)

политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.

Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис.

Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.

Тематическое планирование предмета «Обществознание» 10 класс

Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	10 класс
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none">- формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы;- воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей;- учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;- воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями;- формировать потребность	13

	<p>расширять границы своих возможностей;</p> <p>- обучать умению определять ложные потребности.</p>	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	<p>-формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность;</p> <p>-учить оценивать собственные практические умения, поступки;</p>	8
Раздел 3. Духовная жизнь общества	<p>- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p>	11
Раздел 4. Экономика	<p>-воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</p> <p>- акцентировать значимость образования, его непрерывность;</p> <p>-прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя;</p> <p>- учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм;</p> <p>- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</p>	38

«Обществознание» является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Согласно действующему Базисному учебному плану среднего общего образования изучение обществознания предусмотрено в 10

классах (общее количество часов — 70 часов на каждый год изучения, 2 часа в неделю) на базовом уровне.